



HIPERACTIVOS e INATENTOS: PARECIDOS PERO MUY DIFERENTES

Prácticamente desde el comienzo del presente siglo (año 2003) se han ido desarrollando diversos actos, promovidos de manera simultánea por grupos de familias y por profesionales de la medicina, con la finalidad de sensibilizar a las autoridades educativas sobre la existencia de un reducido grupo de escolares poseedores de una condición biológica que constituye un factor predisponente para el fracaso escolar. Nos referimos concretamente a los menores “hiperactivos”.

La vida escolar ocupa la práctica totalidad del tiempo de los menores, razón por la cual, fracasar en el logro de los objetivos académicos bien puede considerarse un “fracaso de vida”.

Todo fracaso es una situación de frustración y, consecuentemente, favorece la instauración de un cuadro de ira y ansiedad, emociones que, realimentan el fracaso y, además deterioran las relaciones familiares y sociales.

Los “cuadros” que se van instaurando con el paso del tiempo son muy complejos y, en ausencia de ayudas psicoeducativas, solamente la administración de psicofármacos, aunque alivia la situación, no la resuelve en modo alguno.

Con la denominación de TDAH la Psiquiatría americana decidió en el año 1994, agrupar a dos clases de menores, quienes tienen dificultades para “mantener la atención” y muestran una pauta habitual de conducta hiperactiva, y quienes manifiestan distractibilidad, ausencia atencional, mala calidad de la atención y, además, se comportan con lentitud cognitiva y motriz.

Los primeros, conocidos como “**hiperactivos**” llevan recibiendo notable atención educativa y ayudas farmacológicas. Sin embargo, el grupo “oculto” de los conocidos como “**inatentos**”, suele confundirse con “retrasos en el desarrollo”, “bajo nivel intelectual”, “faltos de motivación” y las medidas con ellos son muy poco eficaces.

El interés del **Grupo ALBOR-COHS** por este grupo llevó a elaborar unos instrumentos de “detección temprana” y de “identificación” de los mismos que se vienen empleando desde hace unos diez años, tanto en España como en países latinoamericanos (**EMADDA**, **ESMIDAS**)

En el presente año de 2019 hemos finalizado un importante estudio para conocer la prevalencia de estos menores. Los resultados se presentaron en el **I Congreso Internacional de Salud desde un Abordaje Interdisciplinar TDAH, avances en la investigación y en la práctica profesional** (Burgos, 8, 9 y 10 de julio), de los cuales se hizo eco la Agencia Efe, en su Sección de Salud.

Las cifras que se han puesto de manifiesto bien pudieran considerarse alarmantes, ya que son tres veces superiores al caso de los hiperactivos y todos los indicadores muestran un mayor riesgo de fracaso escolar desde los primeros años de Educación Primaria.

A la vista de esta situación hemos escrito dos libros para facilitar la difusión de estos hallazgos entre docentes, familias y autoridades educativas.

La realización de Jornadas de Información y Actualización sobre las características de estos menores y de las medidas aconsejables puede ser una acción relevante para reducir los efectos negativos de su desconocimiento.

<https://www.efesalud.com/escolares-inatentos-hiperactivos-trastorno-atencion-TDHA>

